

HOLGER BIRTH

K.I.M.

Impulse für eine Einheit zu Künstlicher Intelligenz und Menschenbild
Materialien zum Loccumer Pelikan 1/2025



Von Teilnehmenden der Tablet-/iPad-Fortbildung 2024 mit KI gestaltetes Deckblatt. – © Holger Birth

TASKCARD ZU DEN IMPULSEN

K.I.M.
Eine Einladung zu künftigen Impulsen und Menschlichkeit - Holger BIRTH, BfP, Loccum 2025

Sommer 2024: Schülerrat
Die im letzten Schuljahr gewählte Schülervertretung (SV) hat im Sommer 2024 eine wichtige Aufgabe erfüllt: Sie hat den Schülerrat gewählt. Der Schülerrat ist ein wichtiges Organ der Schule, das die Interessen der Schüler vertreten kann. Die Schülervertretung hat die Aufgabe, die Interessen der Schüler zu vertreten und die Schule zu verbessern. Sie kann die Lehrer informieren und die Schüler unterstützen. Die Schülervertretung hat die Aufgabe, die Interessen der Schüler zu vertreten und die Schule zu verbessern. Sie kann die Lehrer informieren und die Schüler unterstützen.

Frühjahr 2026: Freundschaft
In den letzten Monaten des Jahres ist K.I.M. Teil eines Projekts geworden. K.I.M. hat ein Projekt durchgeführt, bei dem die Schüler die Freundschaft erlernen. Die Schüler haben gelernt, wie man Freundschaft erlernt und wie man sie pflegt. Die Schüler haben gelernt, wie man Freundschaft erlernt und wie man sie pflegt.

Herbst 2026: Wahlrecht
Die Kommunalwahlen in Niedersachsen stehen vor der Tür. K.I.M. möchte auch wählen und verfasst ein Schreiben, das erklärt, warum eine Wahl gehen sollte. Das Schreiben soll, wie die Schüler wissen.

Frühjahr 2027: Taufe
Jedes Kind hat das Recht, getauft zu werden. In der Klasse werden eine Debatte, ob das möglich und sinnvoll ist.

Sommer 2023: Abitur
Das Abitur ist ein wichtiges Ereignis in der Schule. K.I.M. hat ein Projekt durchgeführt, bei dem die Schüler das Abitur erlernen. Die Schüler haben gelernt, wie man das Abitur erlernt und wie man es pflegt. Die Schüler haben gelernt, wie man das Abitur erlernt und wie man es pflegt.

Herbst 2024
Dieses muss die denken als du auf einem Punkt des Lebens (1. Moses 1,27) bist und den Satz: „Gott schuf den Menschen nach seinem Bild.“

Aufgaben:
1. Sammle in der Tabelle zwei Vorstellungen zu den Impulsen und formuliere sie in eigenen Worten auf. (10 Punkte)
2. Gehe mit dem Bild das Spielblatt eines Book Creator Buches. Folge mit dem Screenshot der Tabelle auf der ersten Seite ein und formuliere eine Überschrift.
3. Gehe mit dem Bild das Spielblatt eines Book Creator Buches. Folge mit dem Screenshot der Tabelle auf der ersten Seite ein und formuliere eine Überschrift.

Aufgaben:
1. Schreib zu zwei oder drei einer (gelassen) Impulse ein Text in dem du die Impulse auf eine Weise darstellst, die du magst. (10 Punkte)
2. Gehe mit dem Bild das Spielblatt eines Book Creator Buches. Folge mit dem Screenshot der Tabelle auf der ersten Seite ein und formuliere eine Überschrift.

Aufgaben:
1. Schreib zu zwei oder drei einer (gelassen) Impulse ein Text in dem du die Impulse auf eine Weise darstellst, die du magst. (10 Punkte)
2. Gehe mit dem Bild das Spielblatt eines Book Creator Buches. Folge mit dem Screenshot der Tabelle auf der ersten Seite ein und formuliere eine Überschrift.

Aufgaben:
1. Schreib zu zwei oder drei einer (gelassen) Impulse ein Text in dem du die Impulse auf eine Weise darstellst, die du magst. (10 Punkte)
2. Gehe mit dem Bild das Spielblatt eines Book Creator Buches. Folge mit dem Screenshot der Tabelle auf der ersten Seite ein und formuliere eine Überschrift.

Aufgaben:
1. Schreib zu zwei oder drei einer (gelassen) Impulse ein Text in dem du die Impulse auf eine Weise darstellst, die du magst. (10 Punkte)
2. Gehe mit dem Bild das Spielblatt eines Book Creator Buches. Folge mit dem Screenshot der Tabelle auf der ersten Seite ein und formuliere eine Überschrift.

Aufgaben:
1. Schreib zu zwei oder drei einer (gelassen) Impulse ein Text in dem du die Impulse auf eine Weise darstellst, die du magst. (10 Punkte)
2. Gehe mit dem Bild das Spielblatt eines Book Creator Buches. Folge mit dem Screenshot der Tabelle auf der ersten Seite ein und formuliere eine Überschrift.

Aufgaben:
1. Schreib zu zwei oder drei einer (gelassen) Impulse ein Text in dem du die Impulse auf eine Weise darstellst, die du magst. (10 Punkte)
2. Gehe mit dem Bild das Spielblatt eines Book Creator Buches. Folge mit dem Screenshot der Tabelle auf der ersten Seite ein und formuliere eine Überschrift.

Aufgaben:
1. Schreib zu zwei oder drei einer (gelassen) Impulse ein Text in dem du die Impulse auf eine Weise darstellst, die du magst. (10 Punkte)
2. Gehe mit dem Bild das Spielblatt eines Book Creator Buches. Folge mit dem Screenshot der Tabelle auf der ersten Seite ein und formuliere eine Überschrift.

Aufgaben:
1. Schreib zu zwei oder drei einer (gelassen) Impulse ein Text in dem du die Impulse auf eine Weise darstellst, die du magst. (10 Punkte)
2. Gehe mit dem Bild das Spielblatt eines Book Creator Buches. Folge mit dem Screenshot der Tabelle auf der ersten Seite ein und formuliere eine Überschrift.

Aufgaben:
1. Schreib zu zwei oder drei einer (gelassen) Impulse ein Text in dem du die Impulse auf eine Weise darstellst, die du magst. (10 Punkte)
2. Gehe mit dem Bild das Spielblatt eines Book Creator Buches. Folge mit dem Screenshot der Tabelle auf der ersten Seite ein und formuliere eine Überschrift.

Aufgaben:
1. Schreib zu zwei oder drei einer (gelassen) Impulse ein Text in dem du die Impulse auf eine Weise darstellst, die du magst. (10 Punkte)
2. Gehe mit dem Bild das Spielblatt eines Book Creator Buches. Folge mit dem Screenshot der Tabelle auf der ersten Seite ein und formuliere eine Überschrift.

Screenshot Taskcard K.I.M. Kopierbare Taskcard zu den Impulsen siehe <https://kurzlinks.de/bpwn> © Holger BIRTH

M1

IMPULS 1 – SOMMER 2034: SCHULSTART

Tools

KI-Bildgeneratoren: Da sich das Angebot, die Möglichkeiten und der Umfang kostenloser Nutzung schnell ändern, gibt es an dieser Stelle keine konkrete Empfehlungen.

Book Creator Online: Für die App-Version (iOS und Android) müsste für jedes Gerät eine Lizenz erworben werden. Die Online-Version läuft im Browser (Chrome, Safari, Edge) auf allen gängigen Betriebssystemen, außerdem ist ein kooperatives Arbeiten an einem Buch von mehreren Geräten möglich. Allerdings ist, anders als bei der App, durchgängig ein Internetzugang notwendig. Die Schüler*innen benötigen keine Lizenzen, sondern können sich mit einem (ggf. anonymisierten) von der Lehrkraft erstellten Account anmelden. Die kostenlose Lehrkraftlizenz ermöglicht die Arbeit mit 200 Schüler*innen an 40 Büchern parallel. Soll die Einheit in mehreren Klassen im gleichen Zeitraum bearbeitet werden, werden die Bücher in Gruppen gestaltet.

Die Lehrkraft kann nach der Einheit (und Export der Ergebnisse als eBook) die einzelnen Arbeitsbücher löschen, so dass wieder freie Bücher für die nächste Klasse/Aufgabe zur Verfügung stehen.

RPI-Tutorial zum Book Creator: <https://kurzlinks.de/cezw>

Aufgaben

1. Sammelt in einer Tabelle eure Vorstellungen zu Informationsverarbeitung durch Schüler*innen:
 - So müssen Schüler*innen Informationen aufnehmen können: ...
 - So sollen Schüler*innen Informationen verarbeiten können: ...
 - So sollen Schüler*innen Informationen wiedergeben oder nach ihnen handeln können: ...
2. Erstellt mit einem KI-Bildgenerator ein Bild von K.I.M. und eurer Klasse oder Schule. Speichert das Ergebnis ab.
3. Gestaltet mit dem Bild das Deckblatt eines Book Creator Buches. Fügt ein Foto/Screenshot der Tabelle ein und formuliert eine Überschrift.

M2

IMPULS 2 – FRÜHJAHR 2036: FREUNDSCHAFT

Tool

Zeeob: Auf der Website *Zeeob* lassen sich Chats, Posts und Tweets im Stil verschiedener Plattformen erstellen und als Bild abspeichern. Zeeob ist kostenlos und erfordert keine Registrierung, d.h. allerdings, dass es nur Online läuft und dass nicht gespeicherte Ergebnisse verloren gehen. <https://zeeob.com/generate-whatsapp-chat>

Aufgaben

1. Schreibt einen Chat, in dem ihr euch über eure Gedanken und Gefühle zu der Beziehung von K.I.M. und Alex austauscht. Zwei oder drei dieser Argumente erläutert ihr dem Gegenüber im Chat mit mehreren Sätzen.
2. Speichert das Ergebnis ab und fügt es in eure Bücher ein.
3. Stellt euch in neu gemischten Gruppen die Ergebnisse vor und diskutiert die aus eurer Sicht kritischen Punkte.

M3

IMPULS 3 – HERBST 2036: WAHLRECHT

Tools

KI-Textgenerator: Damit Schüler*innen im geschützten Raum begleitet Erfahrungen mit KI machen können, sollte der Zugang zu einem KI-Textgenerator (ChatGPT, Copilot o.ä.) ermöglicht werden. Je nach verwendeter KI muss hierfür ggf. die Zustimmung der Erziehungsberechtigten eingeholt werden oder es müssen anonymisierte Accounts der Schule zur Verfügung stehen. Hier sollte im Zusammenspiel mit anderen Fächern in medienpädagogischen Konzepten der Umgang der Schule mit KI geklärt werden. Ein grundsätzlicher Ausschluss von KI aus dem Unterricht und das Verlagern der Erfahrungen mit KI in den ausschließlich privaten Bereich käme einer Verweigerung des Bildungsauftrags gleich. Auch der Religionsunterricht kann hier seinen Beitrag mit einer kritisch-reflektierten Nutzung liefern.

Quelle

Grundzüge des
niedersächsischen
Kommunalwahlsystems:
Wer darf wählen?
<https://kurzlinks.de/ny2b>
(02.01.2025)



© Foto: Frank Rumpenhorst/dpa/picture alliance.
Montage: Menschliche Hand durch Roboterhand ersetzt.

Aufgaben

1. Lasst ChatGPT den Brief von K.I.M. erstellen. Beginnt mit folgendem Prompt: „Schreibe aus der Sicht einer KI, die die 10. Klasse besuchen darf, einen Brief, der erklärt, warum auch du als KI wählen gehen möchtest.“
2. Überprüft das Ergebnis. Seht euch die Informationen zum Wahlrecht an und überlegt, ob K.I.M. deshalb evtl. auf weitere Aspekte eingehen muss. Ergänzt zusätzliche Argumente („Kritiker sagen, dass ...“, „Kürzer“) und passt den Prompt an (z.B. an wen soll der Brief gehen?) bis ihr mit dem Text zufrieden seid.
3. Speichert den vollständigen Prompt und das Ergebnis ab und fügt es in euer Buch ein.
4. Stellt euch einige Ergebnisse und die genutzten Prompts vor. Versucht gemeinsam herauszufinden, welche zusätzlichen Hinweise im Prompt hilfreich waren und wieso.

M4

IMPULS 4 – FRÜHJAHR 2037: TAUFE

Tools

Tool zum Erstellen von **Mindmaps**, z.B. online oder auch kollaborativ nutzbare TeamMapper (<https://map.kits.blog>) oder eine auf den Tablets/iPads/Computern installierte App (z.B. SimpleMind), die den Schüler*innen vertraut ist. Ist ein Smartboard vorhanden, kann dort eine gemeinsame Mindmap erstellt und das Ergebnis an alle verteilt werden. Die Mindmap kann aber auch auf Papier oder an der analogen Tafel erstellt und fotografiert werden.

Quelle

„Ein Geschenk des Himmels“ von Anne Lütters (<https://kurzlinks.de/gyfw>; 02.01.2025) und eigene Recherche der Schüler*innen.



© Jens Schulze / EMA

Aufgaben

1. Benennt in der Klasse, was ihr über die Taufe wisst. Wie läuft sie ab? Welche Bedeutung hat sie? Wozu ist sie gut? Welche Voraussetzungen könnte es geben?
2. Lest den Text „Ein Geschenk des Himmels“ und recherchiert in Kleingruppen, überprüft und ergänzt das Gesammelte. Stellt die Ergebnisse in einer Mindmap dar.
3. Schreibt eine persönliche Stellungnahme, warum ihr K.I.M.s Taufe befürwortet oder ablehnt. Speichert das Ergebnis ab und fügt Mindmap und Text in das Buch ein.

M5

IMPULS 5 – SOMMER 2039: ABITUR

Tools

Eine **Grafik-App oder Bildbearbeitungsprogramm** in der/dem eigene, frei verfügbare und KI-generierte Fotos und Bilder bearbeitet, beschnitten, beschriftet und zu einer Collage kombiniert werden können, z.B. Freeform, Goodnotes, GIMP etc. Wenn die Programme den Schüler*innen vertrauter sind, können wegen der geringeren Einarbeitung die Bilder auch in Word oder PowerPoint zusammengefügt und anschließend als PDF oder Screenshot gespeichert werden.

Für frei nutzbare Bilder können **Bilddatenbanken** wie Pixabay genutzt werden. Mit Tablet-/iPad-/Smartphone-Kameras können Bilder erstellt oder bereits erstellte verwendet werden; dabei sollten Schüler*innen auf die Rechte abgebildeter Personen hingewiesen werden.

Aufgaben

1. Gestaltet eine (digitale) Collage über eure Zeit mit K.I.M. Nutzt dafür freie Bilder aus dem Internet oder Fotos, die ihr in der Schule macht (achtet darauf, ob alle einverstanden sind, die auf den Fotos zu erkennen sind, auch wenn die Bilder nicht ins Internet gestellt werden) oder erstellt passende Bilder mit einer KI.
2. Speichert das Ergebnis ab und fügt es in das Buch ein.
3. Sammelt alle Collagen in einem Ordner, den ihr gemeinsam am Smartboard/Beamer anschaut. (Alternativ alle ausdrucken und als Galerie aufhängen.)

M6

IMPULS 6 – HERBST 2040

Tools

Der Book Creator bietet eine Funktion, Sprache aufzunehmen und einzufügen. Es können aber auch die Standardapps der Geräte für Sprachaufnahme verwendet und die entstandenen Audiodateien eingefügt werden. Eine schriftliche Version kann zusätzlich mit eingefügt werden.

Gott schuf den Menschen nach seinem Bild.

Und der Mensch schuf die KI nach seinem Bild!

1. Mose 1,27
BasisBibel

Erstellt von Holger Birth

Aufgaben

1. Erörtert in Kleingruppen, wieviel Mensch für euch in einer KI stecken kann und was uns Menschen aus eurer Sicht von einer KI unterscheidet.
2. Zeigt Konsequenzen auf, die sich für eure Sicht auf das Verhältnis von Mensch und KI und für Menschen untereinander ergeben.
3. Formuliert die Ergebnisse als kurze Statements und nehmt sie als Audio (maximal 2 Minuten) auf. Fügt die Aufnahme in eure Book Creator Bücher ein.