**Nach Gott fragen**

Kompetenzerwerb:

Die Schüler\*innen benennen und gestalten unterschiedliche Ausdrucksformen der menschlichen Suche nach Gott.

Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb:

Existenzielle Lebenskrisen, die die Suche nach Gott aufwerfen

**Nach dem Menschen fragen**

Kompetenzerwerb:

Die Schülerinnen erläutern, dass es dem christlichen Menschenbild entspricht, Stärken von sich selbst und anderen zu akzeptieren.

Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb:

Akzeptieren eigener Gefühle; Angst, Mut, Hoffnung, Entschlossenheit

Thema der Einheit: Nach Gott fragen – existenzielle Lebenskrisen / Thema der Stunde: Wo ist Gott? / Das Leben ist wie eine Wüste

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Phase** | **Geplanter Unterrichtsverlauf** | **Arbeits- und Sozialform** | **Medien/Material** |
|  | Einstieg | * stummer Impuls, ggf weiterführende Fragen | Unterrichtsgespräch | Wüstenbild |
|  | Erarbeitung | * Gedicht „Spuren im Sand“ * Deutung * Schüler\*innen gestalten mit Wüstensack, Sand und 2 Erzählfiguren ein Bild zum Gedicht | Lehrervortrag  Unterrichtsgespräch  Gruppenarbeit | Gedicht  Wüstensack, Erzählfiguren, Sand |
|  | Sicherung | * Schüler\*innen erläutern ihre Darstellung(en) | Schülervortrag |  |
|  | Transfer | * L-Impuls: Manchmal empfinden Menschen ihr eigenes Leben als Wüste. … Schüler\*innen nennen und schreiben Begriffe für „Wüste“ im konkreten und im übertragenen Sinn (öde, leer, unfruchtbar, nichts wächst da, trostlos, Angst, Sorgen, Krankheit, Geldnot, Arbeitslosigkeit, Hoffnungslosigkeit …) * L legt die trockene Rose von Jericho mit auf dem Wüstensack. * L-Frage: „Was kann die Wüste wieder lebendig machen?“ Schüler\*innen nennen und schreiben Begriffe und Situationen (Freundschaft, Sonne, Wasser, Unterstützung, wenn jemand zuhört, Freundlichkeit, Verständnis, neuer Arbeitsplatz, gute Ärzte und Medikamente …) * Schüler\*innen gießen die Rose, damit sie „erblüht“. | Unterrichtsgespräch  Schriftliche Einzelarbeit | Zettel, Stifte  Trockene Rose von Jericho  Blühende Rose von Jericho |

***Didaktische Reserve bei Zeitplus:***Die Schüler\*innen schreiben eine Wüstengeschichte***Bei Zeitminus:*** *Die SuS..****ILZ-Aufgabe:***

**Wüste**

**öde leer traurig unfruchtbar trostlos nichts wächst da Krankheit Geldnot Arbeitslosigkeit Angst Einsamkeit**

**Das lässt die Wüste in uns wieder aufleben**

**Freundschaft Freundlichkeit neuer Arbeitsplatz gute Ärzte**

**Verständnis wenn jemand zuhört Besuch**

**wenn jemand bei den Hausaufgaben hilft eine warme Mahlzeit**