

Unterrichtseinheit zum Bilderbuch „Hat Opa einen Anzug an?“

Von Amke Frerichs

ausprobiert in einer 2. Klasse

1. Sequenz: Fragen und Gedanken zum Thema Tod
 - Bilder von Bäumen in den verschiedenen Jahreszeiten
→ freie Äußerungen der SuS
 - Geschichte „Gras unterm Schnee“
 - Wortkärtchen werden den Baumbildern zugeordnet
→ SuS reden über Gefühle und Erfahrungen
 - SuS Schreiben auf Kärtchen Gedanken und Fragen zum Thema Tod auf – Vorstellung der Gedanken und Sammlung der Fragen auf Plakat (Wir versuchen im Klassenverband auf die Fragen der Kinder zu antworten)
2. Sequenz: Wir basteln ein Trostbuch
 - Gedanken und Gefühle können hier jederzeit festgehalten werden. Auch zu Hause!
3. Sequenz: Unsere Gefühle
 - Verschiedene Gefühlskarten liegen in der Mitte des Stuhlkreises →Assoziationen der SuS
 - Die Kinder wählen ein Gefühl aus und malen ein „Gefühlsbild“ zu Entspannungsmusik
 - Vorstellung der Bilder und singen des Liedes „Wenn ich fröhlich bin,...“ (zwischendurch unterbrechen: „Was machst du, wenn du fröhlich traurig, wütend usw. bist?“)
4. Sequenz: Wie kann man trösten?
 - Wir sammeln gemeinsam Ideen, wie man jemanden trösten kann
 - Danach sucht sich jeder ein Trostbild aus und schreibt auf, wie ein Mensch getröstet oder schreibt eine kleine Geschichte dazu auf([AB „Wenn ich traurig bin, dann brauche ich jemanden, der mir Trost gibt!“](#))
 - Vorstellung der Ergebnisse
5. Sequenz: Bruno ist wütend und versteckt sich in der Scheune
 - Vorstellung des Buches „Hat Opa einen Anzug an?“

- Die Kindern genug Zeit geben zwischendurch ihre Gedanken zu äußern
 - Die Kinder versuchen Brunos Gedanken und Gefühle in dem Moment in der Scheune aufzuschreiben (AB „Brunos Gedanken“)
6. Sequenz: Nun gehört Opas Schiff Bruno
- Den Kindern wird die Zeit gegeben in ihr Trostbuch zu schreiben
 - Weiterlesen der Geschichte
 - Gemeinsam wird besprochen, was das Schiff für Bruno bedeutet
 - Danach bekommen die Kinder Gelegenheit Brunos Gedanken/den Fortgang der Geschichte aufzuschreiben (AB Bruno sitzt in Opas Sessel und schaut aus dem Fenster)
7. Sequenz: Unser Erinnerungsast
- Jedes Kind hat schon Geliebtes verloren. In dieser Stunde bringen die Kinder Erinnerungsgegenstände mit und schreiben ihre Gedanken dazu auf ein Blatt, das an einen Erinnerungsast in der Klasse gehängt wird.
8. Sequenz: Mein Trostbrief an Bruno
- Bruno weint das erste Mal seit sein Opa gestorben ist
 - Die SuS schreiben einen Trostbrief an Bruno (AB „Trostbrief“)
9. Sequenz: Wie geht es Bruno ein Jahr später?
- Unterrichtsgespräch mit den Schülern – sie schreiben ihre Gedanken um das Bild (AB Bild „Bruno kann wieder glücklich sein“)

Literatur:

- § Grundschule Religion: Trauern & Trösten. Heft Nr. 4. Friedrich Kallmeyer Verlag 2003.
- § Fried, Amelie/Gleich, Jacky: Hat Opa einen Anzug an? Carl Hanser Verlag 1997.